



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

PROFESSORAS:

ALUNO: _____ **TURMA: 3º ANO**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 de agosto a 04 de setembro de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 31/08 a 04/09, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ Língua portuguesa
- ❖ Matemática
- ❖ Geografia
- ❖ Ensino religioso
- ❖ História
- ❖ Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar texto identificando ideias implícitas e explícitas no mesmo.
- Ampliar vocabulário, construir o SEA.
- Identificar e compreender os diferentes sons do X em nossa escrita.

MATEMÁTICA

- Resolver e interpretar situações problemas envolvendo medidas de tempo, massa, capacidade e comprimento.
- Ler, interpretar e resolver problemas utilizando cálculo mental, dando destaque em operações de adição e subtração.
- Ler, interpretar e resolver problemas utilizando as operações de adição e subtração.
- Identificar e compreender as medidas de tempo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Reconhecer as medidas de massa e as medidas de capacidade.
- Identificar as medidas de comprimento.

HISTÓRIA

- Conhecer alguns dos principais aspectos do município sobre a população, economia, emancipação política, manifestações sociais e culturais, urbanização, educação, lazer, esporte, entre outros.
- Despertar o sentimento de patriotismo.
- Formar atitude de respeito aos símbolos do Brasil.
- Incentivar o amor à nossa Pátria.

GEOGRAFIA

- Comparar os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural e suas paisagens.
- Identificar as transformações das paisagens provocadas pela produção, circulação e consumo.

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer os símbolos de algumas religiões.

CIÊNCIAS

- Conceituar meio ambiente e representar o meio ambiente que vive.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolve-las na folha, colocar o cabeçalho no caderno e colar a folha que você resolveu. Algumas atividades serão realizadas **no livro de Geografia páginas 64 a 71.**

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, no caderno ou roteiro impresso, entre outros.

DIA 31 DE AGOSTO - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Existem diversos tipos de produções literárias – romances, poemas, contos, tragédias, comédias etc. – e, para melhor compreendê-los, os estudos linguísticos e literários organizaram essas produções em grupos, os chamados gêneros literários. Por definição, gêneros literários podem ser compreendidos como conjuntos de textos da literatura classificados segundo suas especificidades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É HORA DAAAA... HISTÓRIA!!!



Certa vez, uma grande festa no céu reuniu muitos convidados. Naturalmente, para chegar até lá, em uma festança nas alturas, era necessário saber voar. Por isso, somente as aves poderiam participar. O sapo, porém, cismou que também iria à festa. Mas, como sapo não sabe voar, foi elaborado um plano envolvendo um grande urubu.

No dia da festa, a enorme ave negra foi visitar o sapo, que a havia convidado exatamente para poder executar seu plano. À vontade, o urubu conversava entretido com a sapa. Enquanto isso, com a desculpa de ter que ir para a festa na frente, pois anda muito devagar, o sapo se enfiou sorrateiramente na viola que o urubu levaria para animar a festa. E, pacientemente, aguardou a hora de viajar.

Sem desconfiar da trama sapal, o urubu alçou voo com a viola a tiracolo, rumo ao céu. Chegando na festa, em um momento de distração do feliz urubu, o sapo espertalhão saltou para fora da viola e surpreendeu a todos com sua presença no folgado celeste.

Durante toda a noite, divertiu-se a valer.

Quando a festança chegava ao final, o maroto aproveitou a confusão e meteu-se de novo na viola do urubu. Mas, cansado de esperar e impaciente para chegar logo em casa, o sapo começou a se mexer dentro da viola.

Durante o voo, um barulho estranho chamou a atenção do urubu. Percebendo que havia alguma coisa dentro da viola, imediatamente virou o instrumento de boca para baixo e, espantado, observou o sapo despencar como uma pedra das alturas.

A queda foi tremenda. Um verdadeiro tombo do céu. O bicho ainda tentou voar, mas, como sapo não voa, esborrachou-se de encontro ao chão. Desde então ficou assim: boca enorme de tanto gritar, olhos esbugalhados de pavor e o corpo todo amassado, cheio de dobras e manchas, o que restou do maior tombo de sua vida.



Imagem: ilustração de Rodrigo Rosa

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. Qual é o nome da nossa história?

2. Quais são os dois personagens principais da história?

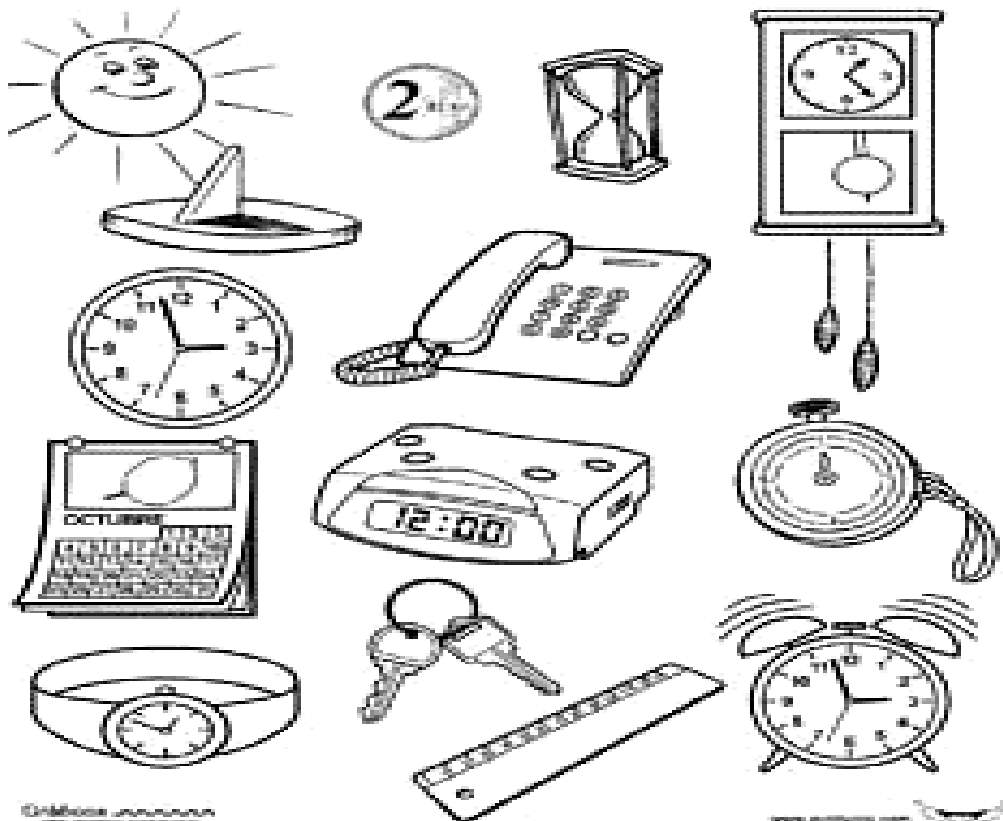
3. Marque a alternativa correta.

- a) O sapo foi convidado para a festa.
- b) O instrumento que o urubu tocava era uma flauta.
- c) A festa seria na floresta.
- d) Somente as aves foram convidadas para a festa.

4. Reescreva as frases erradas da atividade anterior tornando-as verdadeiras.

MATEMÁTICA

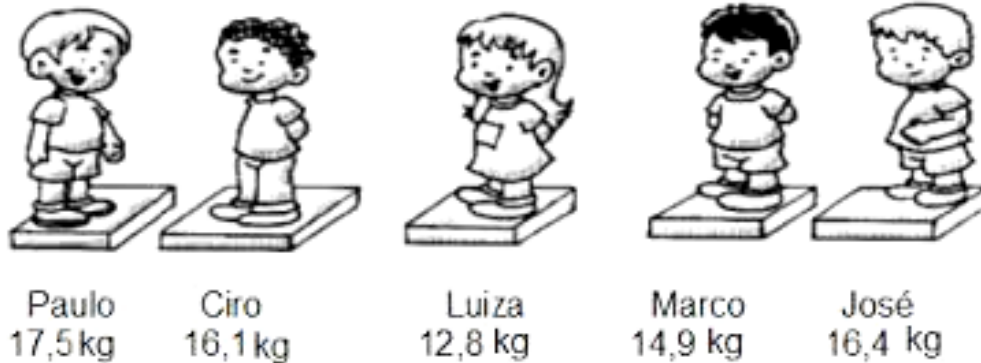
1) Pinte só o que podemos usar para medir o tempo:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Observe a gravura e responda as questões:



a) Quem pesa mais? _____

b) Quem é mais leve? _____

c) Quantos Kg pesa Luíza? _____

3) Observe com atenção e responda quantos centímetros mede:



a) O lápis: _____

b) A borracha: _____

c) O clips: _____

4) Calcule e descubra as respostas destes problemas:

a) Uma pessoa produz, em média, 2 Kg de lixo doméstico por dia. Considerando que se passaram dois meses com 30 dias, quantos quilos de lixo, aproximadamente, essa pessoa produziu?

R-.....



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) Um quilo de queijo custa R\$25,00. Calcule o preço de 3 quilos deste queijo.

R-.....

c) A distância da casa de Roberta à escola é de 624 m. Quantos metros ela anda por dia, contando a ida e a volta?

R-.....

e) A largura de um rio é de 80m. Pedro vai atravessá-lo a nado, depois irá voltar. Quando ele ir e voltar, quantos metros terá nadado?

R-.....

5) Estime o seu tempo:

Pedro gasta, mais ou menos 15 minutos para tomar lanche. E você? Quanto tempo gasta, aproximadamente, para:

a) Tomar lanche?

() 15 minutos () 1 hora () 5 minutos

b) Vestir o uniforme?

() 1 minuto () 10 minutos () 1 hora

c) Dormir durante a noite?

() 40 minutos () 3 horas () 8 horas

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA 01 DE SETEMBRO - TERÇA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

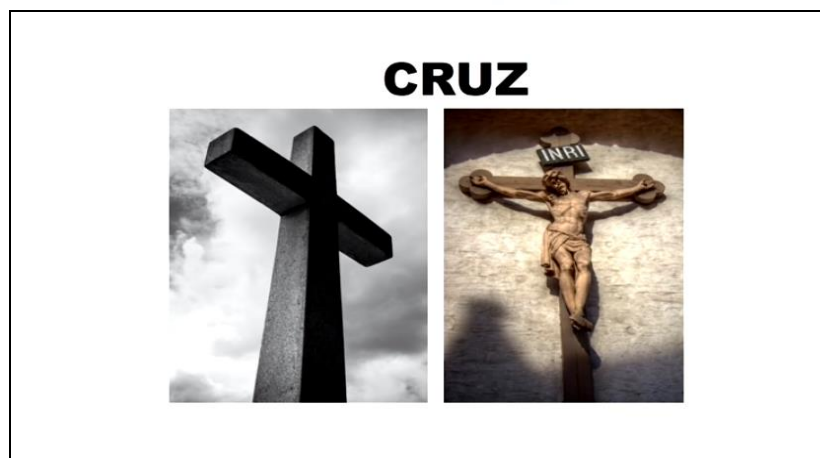
Link desta aula - <https://youtu.be/CfMqvLIUhfE>

RESOLVA A CARTA ENIGMÁTICA ABAIXO:

OS SÍMBOLOS COMUNICAM ALGO:



**VAMOS CONHECER UM
SÍMBOLO DO CRISTIANISMO
E O QUE ELE QUER DIZER.**





CRUZ

“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ – SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”

**VAMOS CONHECER UM
SÍMBOLO DO ISLAMISMO E
O QUE ELE QUER DIZER.**



LUA CRESCENTE E ESTRELA

EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS.

OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN.

ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.



BANDEIRA DA TURQUIA

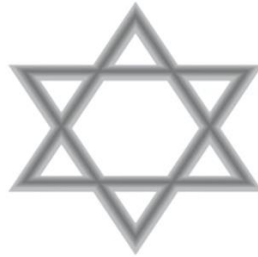
HOJE, O SÍMBOLO COM A LUA E A ESTRELA APARECE EM ALGUMAS BANDEIRAS NACIONAIS E ATÉ MESQUITAS.

A FORMA COMO OS TURCOS MARCARAM GRANDE PARTE DA HISTÓRIA ISLÂMICA FEZ COM QUE MUITAS PESSOAS ASSOCIASSEM SEUS SÍMBOLOS NACIONAIS À RELIGIÃO DA QUAL ERAM ADEPTOS.



**VAMOS CONHECER UM
SÍMBOLO RELIGIOSO DO JUDAÍSMO
E O QUE ELE QUER DIZER.**

ESTRELA DE DAVI



O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO *MAGEN DAVI*, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.

A ESTRELA TAMBÉM APARECE NA BANDEIRA DE ISRAEL. ISRAEL É DEFINIDO COMO UM “ESTADO JUDEU E DEMOCRÁTICO” EM SUAS LEIS BÁSICAS E É O ÚNICO ESTADO DE MAIORIA JUDIA DO MUNDO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
DIA 02 DE SETEMBRO - QUARTA-FEIRA

GEOGRAFIA

PAISAGEM EM TRANSFORMAÇÃO: PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E CONSUMO.

Vamos trabalhar nosso conteúdo de Geografia utilizando o livro didático. Você deverá colocar a data da atividade na parte superior de cada folha do livro.

Livro de Geografia: páginas 64 a 71. Ler e interpretar as gravuras da página 64, resolver a atividade 1; na atividade 2 você vai **desenhar** um mesmo lugar durante o dia e durante a noite. Na página 65 você deve responder as questões 4 e 5 considerando os desenhos que você fez. Na página 66 ler e observar a gravura; página 67 fazer a atividade 1 e a atividade 2 fazer oralmente, depois fazer a atividade 3 no livro. Na página 68 e 69 observar as gravuras e responder as perguntas oralmente. Na página 70 e 71 ler e observar com atenção as gravuras, depois resolver os exercícios 1,2 e 3 no livro.

LÍNGUA PORTUGUESA



Os diferentes sons do X

Era uma bruxa
À meia-noite
Em um castelo assombrado
Com uma faca na mão
Passando manteiga no pão.



O X pode ter muitos sons
Veja alguns exemplos.

sexto, texto, expectativa	(som de S)
xarope, enxofre, vexame	(som de X)
auxílio, máximo, próximo	(som de SS)
exagero, exausto, exemplo	(som de Z)
tórax, látex, tóxico	(som de CS)











1 –Separe as palavras na tabela, de acordo com o som do X.

engraxate	explicação	
explosão	máximo	
próximo	reflexo	exagero
durex	exemplo	xadrez

EXPECTATIVA	XAROPE	AUXÍLIO	EXAUSTO	TÓRAX

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – Encontre o nome dos desenhos no caça-palavras e perceba os diferentes sons do x.

 EXÉRCITO	<table border="1"> <tr><td>E</td><td>N</td><td>X</td><td>A</td><td>D</td><td>A</td><td>T</td><td>I</td><td>Z</td><td>C</td><td>A</td><td>I</td><td>X</td><td>A</td></tr> <tr><td>I</td><td>I</td><td>Q</td><td>G</td><td>I</td><td>N</td><td>R</td><td>T</td><td>X</td><td>D</td><td>R</td><td>D</td><td>G</td><td>T</td></tr> <tr><td>X</td><td>Í</td><td>C</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>F</td><td>X</td><td>C</td><td>I</td><td>H</td><td>A</td><td>C</td><td>S</td></tr> <tr><td>E</td><td>O</td><td>V</td><td>B</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>B</td><td>A</td><td>C</td><td>A</td><td>X</td><td>I</td><td>A</td></tr> <tr><td>G</td><td>P</td><td>T</td><td>R</td><td>G</td><td>V</td><td>D</td><td>H</td><td>A</td><td>O</td><td>Y</td><td>O</td><td>P</td><td>X</td></tr> <tr><td>L</td><td>A</td><td>G</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>I</td><td>X</td><td>A</td><td>U</td><td>L</td><td>I</td><td>X</td><td>O</td></tr> <tr><td>M</td><td>A</td><td>J</td><td>X</td><td>P</td><td>E</td><td>X</td><td>G</td><td>Ç</td><td>R</td><td>T</td><td>T</td><td>T</td><td>F</td></tr> <tr><td>P</td><td>E</td><td>I</td><td>X</td><td>E</td><td>O</td><td>O</td><td>F</td><td>B</td><td>O</td><td>X</td><td>E</td><td>S</td><td>O</td></tr> <tr><td>N</td><td>R</td><td>K</td><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>I</td><td>R</td><td>L</td><td>E</td><td>S</td><td>G</td><td>A</td><td>N</td></tr> <tr><td>R</td><td>I</td><td>P</td><td>X</td><td>A</td><td>R</td><td>O</td><td>P</td><td>E</td><td>W</td><td>E</td><td>V</td><td>E</td><td>E</td></tr> <tr><td>T</td><td>A</td><td>X</td><td>I</td><td>P</td><td>U</td><td>T</td><td>E</td><td>K</td><td>T</td><td>X</td><td>B</td><td>I</td><td>F</td></tr> <tr><td>U</td><td>F</td><td>D</td><td>E</td><td>B</td><td>R</td><td>U</td><td>X</td><td>A</td><td>O</td><td>T</td><td>M</td><td>D</td><td>I</td></tr> <tr><td>E</td><td>X</td><td>É</td><td>R</td><td>C</td><td>I</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>P</td><td>O</td><td>D</td><td>F</td><td>O</td></tr> </table>	E	N	X	A	D	A	T	I	Z	C	A	I	X	A	I	I	Q	G	I	N	R	T	X	D	R	D	G	T	X	Í	C	A	R	A	F	X	C	I	H	A	C	S	E	O	V	B	F	M	A	B	A	C	A	X	I	A	G	P	T	R	G	V	D	H	A	O	Y	O	P	X	L	A	G	A	R	T	I	X	A	U	L	I	X	O	M	A	J	X	P	E	X	G	Ç	R	T	T	T	F	P	E	I	X	E	O	O	F	B	O	X	E	S	O	N	R	K	O	L	I	I	R	L	E	S	G	A	N	R	I	P	X	A	R	O	P	E	W	E	V	E	E	T	A	X	I	P	U	T	E	K	T	X	B	I	F	U	F	D	E	B	R	U	X	A	O	T	M	D	I	E	X	É	R	C	I	T	O	R	P	O	D	F	O	 _____
E		N	X	A	D	A	T	I	Z	C	A	I	X	A																																																																																																																																																																										
I		I	Q	G	I	N	R	T	X	D	R	D	G	T																																																																																																																																																																										
X		Í	C	A	R	A	F	X	C	I	H	A	C	S																																																																																																																																																																										
E		O	V	B	F	M	A	B	A	C	A	X	I	A																																																																																																																																																																										
G		P	T	R	G	V	D	H	A	O	Y	O	P	X																																																																																																																																																																										
L	A	G	A	R	T	I	X	A	U	L	I	X	O																																																																																																																																																																											
M	A	J	X	P	E	X	G	Ç	R	T	T	T	F																																																																																																																																																																											
P	E	I	X	E	O	O	F	B	O	X	E	S	O																																																																																																																																																																											
N	R	K	O	L	I	I	R	L	E	S	G	A	N																																																																																																																																																																											
R	I	P	X	A	R	O	P	E	W	E	V	E	E																																																																																																																																																																											
T	A	X	I	P	U	T	E	K	T	X	B	I	F																																																																																																																																																																											
U	F	D	E	B	R	U	X	A	O	T	M	D	I																																																																																																																																																																											
E	X	É	R	C	I	T	O	R	P	O	D	F	O																																																																																																																																																																											
 _____	 _____																																																																																																																																																																																							
 _____	 _____																																																																																																																																																																																							
 _____	6º _____	 _____																																																																																																																																																																																						
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____																																																																																																																																																																																				

DIA 03 DE SETEMBRO - QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

1) Resolva as situações problemas:

- a) Joaquim já percorreu, de moto, 186 dos 194 quilômetros de uma trilha. Quantos quilômetros ainda faltam para ele terminar o percurso?

R-.....



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) José Carlos vendeu 138 picolés, Daniel vendeu 15 a menos que José Carlos. Quantos picolés o Daniel vendeu?

R-.....

c) De uma caixa de 36 lápis, Carol perdeu 11. Quantos lápis sobraram na caixa?

R-.....

d) Já li 215 páginas de um livro e ainda faltam 111 para ler. Quantas páginas tem esse livro?

R-.....

e) Na minha escola, estudam 388 crianças no turno da manhã e 321 no turno da tarde. Quantos alunos estudam ao todo em minha escola?

R-.....

f) Um caminhoneiro percorreu 259 quilômetros de manhã e 220 à tarde. Quantos Km ele percorreu ao todo?

R-.....

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

Meio ambiente

Assista ao vídeo <https://youtu.be/zPhdgFvUAnc>

Agora, leia o texto abaixo e resolva o caça palavras:

MEIO AMBIENTE

O que é o meio ambiente?
É tudo que compõe a paisagem.
É o planeta Terra, é o espaço onde situa-se as coisas, os bairros, as cidades, os campos, os estados e o país.

O meio ambiente é formado por coisas naturais e também por coisas que foram feitas pelo homem.

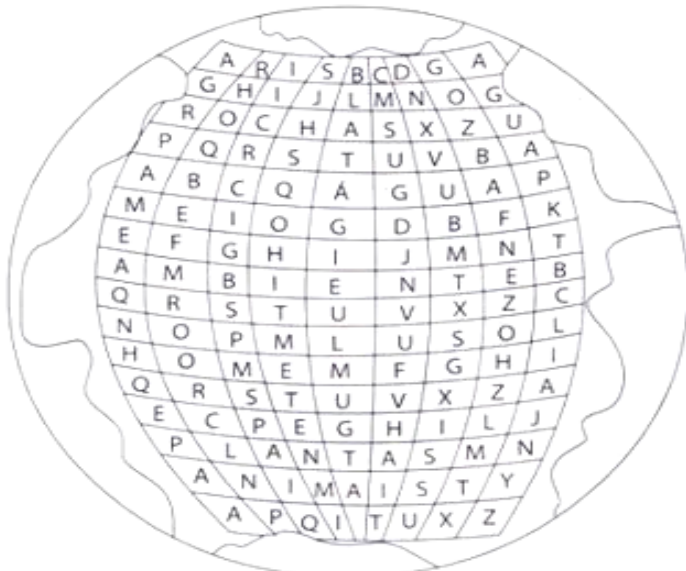

Nem sempre o homem age conscientemente ao modificar o meio ambiente.

Com o passar do tempo o meio ambiente sofreu grandes mudanças, ou seja, o ambiente de hoje não é mais o mesmo de ontem.

Portanto é muito importante que o homem compreenda que para o seu próprio bem-estar, ele tem que mudar o seu comportamento e assumir de vez o compromisso de transformar esse mundo com temperança.

Combater a destruição não é impossível, mas nem sempre o homem se importa com isso.

Por isso, todos nós precisamos nos comprometer com a natureza e contemplar a sua beleza.

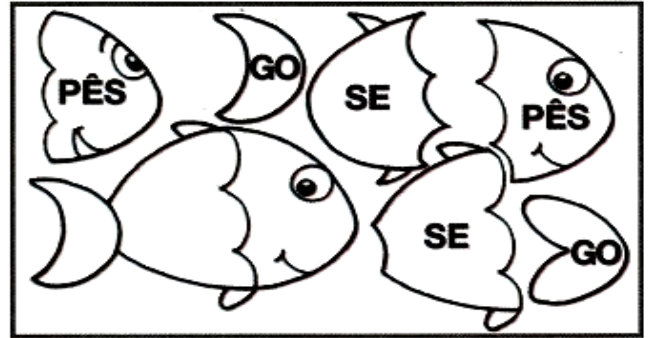
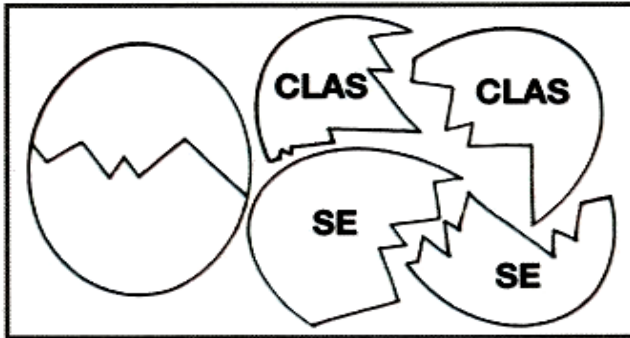


Descubra no caça-palavras elementos que fazem parte do meio ambiente:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CALIGRAFIA

Pinte os pedaços que se encaixam e escreva as palavras.



Leia e copie.

○ passarinho travesso

○ passarinho travesso viu a massa

já prontinha naquela assadeira.

Pousou, então, para bicá-la

e acabou fazendo uma sujeira!

A cozinheira esperta e apressada

afugentou-o com uma vassourada.

DIA: 04 DE SETEMBRO (SEXTA-FEIRA) - AULAS ESPECÍFICAS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ **TURMA:** 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08 à 04/09 - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; ➤ PR.EF15AR15- EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); ➤ PR.EF15AR12.11- DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VIDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: https://.youtu.be/.qDRz9d8N6K ➤ ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>MÚSICA E DANÇA</u> ➤ <u>CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA</u> ➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</p> <ol style="list-style-type: none">1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;4) USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE; <p>➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6glCQqec E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;</p> <p>➤ NO VERSO DA FOLHA DO ROTEIRO OU NO SEU CADERNO, DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;</p> <p>➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.</p> <p>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.</p>
<p>IMPORTANTE</p>	<p>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <p>➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</p> <p>➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA A PARTIR DESSE ROTEIRO DEVERÃO LEVAR AS ATIVIDADES FEITAS TODA SEXTA-FEIRA.</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 3º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOL E SOFTBOL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS (PR.EF35EF05.a.3.08).

AQUECIMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7wro7r4s>

ALONGAMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=hd0idyuchfs>

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NO ROTEIRO DA SEMANA ANTERIOR TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL**. ESTE ESPORTE QUE PARA MUITOS É BEM COMPLEXO.

AGORA VAMOS VER O **SOFTBOL** - O SOFTBOL É UM DIVERTIDO JOGO PARA PESSOAS DE TODAS AS IDADES.

AMBOS OS ESPORTES SÃO MUITO PARECIDOS, SENDO AS REGRAS PRATICAMENTE AS MESMAS. AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE O **SOFTBOL** E O **BEISEBOL** SÃO:

- AS DIMENSÕES DA BOLA (MAIORES NO **SOFTBOL**);
- AS DIMENSÕES DO CAMPO (MENOR DO QUE O DE **BEISEBOL**);
- O TEMPO DE JOGO (QUE É DE SETE ENTRADAS NO **SOFTBOL**, EM VEZ DE NOVE).

ALÉM DISSO, O LANÇAMENTO NO **SOFTBOL** É COMPLETAMENTE DIFERENTE, TEM DE SER FEITO POR BAIXO, JUNTO À CINTURA. O SOFTBOL É PRATICADO MAIS POR MULHERES E CRIANÇAS.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FIGURA 1

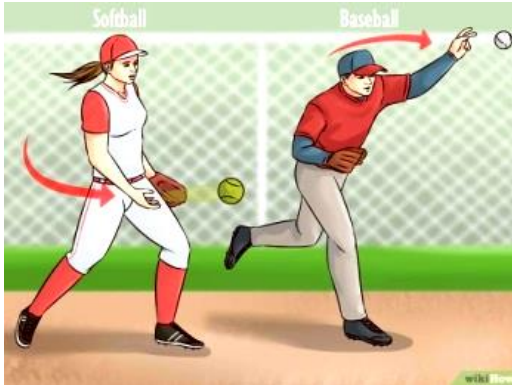


FIGURA 2



VEJA ESSE VÍDEO -

<https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

BEISEBOL ADAPTADO

MATERIAL

- 01 TACO PODE IMPROVISAR
- 01 BOLA DE MEIA PEQUENA
- E UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º- COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS IRÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE, * LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR BAIXO, ISTO É SOFTBOL- ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º- MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE SETE (7 PASSOS LARGOS) METROS SE POSSÍVEL, SE ESTIVER EM APARTAMENTO VAMOS IMPROVISAR.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3º- SE ESTIVER NO ATAQUE – ISTO É COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.

LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR BAIXO COMO NA FIGURA 01

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO OU NO VERSO DESSA FOLHA COLOQUE.

DATA: ____/____/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA

TÍTULO: SOFTBOL

DEPOIS DESENHE O CAMPO DE SOFTBOL.



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

PROFESSORES: DAIANA CASTILHO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=IbmVb06CqFY&t=15s>

NAME: _____ Date ____ / ____ / 2020.

NUMBERS (NÚMEROS)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

EXERCISE

- 1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19: